

QUELQUES
CHIFFRES

97

mobilités
d'étudiants

220

mobilités de membres
du personnel

3.922

étudiants impliqués

399

membres du personnel
impliqués

65

experts formés en
évaluation universitaire



PUBLICATIONS

- > Référentiel d'évaluation institutionnelle des établissements d'enseignement supérieur et de recherche scientifique au Maroc
- > Enseigner / apprendre le français à l'université. Quelles applications pour la perspective actionnelle ? De la construction individuelle à l'action collective - Éditions L'Harmattan - Le Langage et L'Homme revue de didactique du français 2017

CONTACTS

- > **Université Hassan I^{er}**
route de Casablanca Km 3,5 - BP 539 - Settat - Maroc
www.uh1.ac.ma
- > **Haute École de Namur-Liège-Luxembourg**
130, rue Saint Donat - 5002 Namur - Belgique
www.henallux.be
- > **Représentant légal**
Ahmed Nejmeddine
- > **Représentante légale**
Marylène Pierret
- > **Contact UH1**
Leila Loukili
loukili@uhp.ac.ma
- > **Contact Hénallux**
Marie-Anne Lecomte
relations.internationales@henallux.be

BAILLEURS
DE FONDS

Fonds propres

Erasmus+

Projets cofinancés par le programme
Erasmus+ de l'Union européenne
2015-2017 / 2016-2018 /
2017-2019 / 2018-2020



ARES

Projet soutenu par l'ARES
avec un financement de
la Coopération belge au
Développement



Avec le soutien de Wallonie-Bruxelles International
2009-2011 Ingénierie pédagogique des formations
professionnalisantes (CISCO)
2015-2018 Ingénierie pédagogique et scientifique de FLE
pour l'enseignement supérieur

Tempus

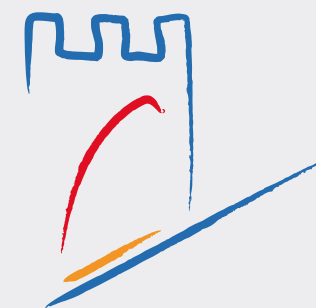
2013-2016 Projet Tempus «Renforcement des compétences en
évaluation institutionnelle»
RECET-544528-Tempus-1-2013-1-MA-TEMPUS-JPGR
Projet réalisé grâce au soutien financier de l'Agence Exécutive de
l'Éducation, l'Audiovisuel et la Culture - EACEA



PARTIES
PRENANTES
POUR
LE MADER



جامعة الحسن الأول
UNIVERSITÉ HASSAN 1^{ER}



L'UNIVERSITÉ HASSAN I^{ER} ET
LA HAUTE ÉCOLE DE NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG

10 ANS DE PROJETS, 10 ANS DE SUCCÈS

L'Université Hassan I^{er} et la Haute École de Namur-Liège-Luxembourg,
c'est 10 ans de collaboration, 10 ans de projets, 10 ans de succès et
des perspectives d'avenir...

Depuis 2008, l'Université Hassan I^{er} (UH1) de Settat au Maroc et la
Haute École de Namur-Liège-Luxembourg (Hénallux) en Belgique
développent ensemble des projets dans de nombreux domaines.

RÉSUMÉ DES PROJETS ET DES RÉSULTATS

DANS LE DOMAINE DES SOINS DE SANTÉ

- › Fournir un support au développement des filières bachelier en **Soins infirmiers** et **Sage-femme**
- › Créer une communauté d'**enseignants** en Sciences de la santé dans une approche socioconstructiviste
- › Créer un centre de **formation continue** pour les professionnels de la santé au Maroc et en Afrique Sub-Saharienne
- › Développer des **synergies** entre étudiants
- › Mettre en œuvre le **projet MADER** : développement d'un programme de formations interdisciplinaires en management et développement des ressources dans le domaine de la Santé publique. Ce programme comprend des certificats universitaires en formation continue. Celui-ci se pérennise par un master diplômant, un doctorat en cotutelle et la création de cellules de recherches au sein des institutions de soins.

DANS LE DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE FRANÇAISE

- › Avec la Faculté des Sciences juridiques, économiques et sociales de l'UH1 et la section Français-Français langue étrangère de l'Hénallux, organiser la **«Quinzaine de la langue française»** (trois éditions), avec pour objectif le perfectionnement du niveau linguistique des étudiants de l'UH1, au travers d'ateliers préparés par les étudiants belges
- › Former une équipe d'enseignants du français de 4 facultés de l'UH1 à la didactique de l'enseignement/apprentissage du FLE sur base du recours aux **pédagogies actives** et à l'**e-Learning** débouchant sur l'enrichissement des pratiques par l'édition conjointe d'un ouvrage sur la thématique.

DANS LE DOMAINE DU SPORT

- › Avec l'Institut des Sciences du sport de l'UH1 et la section Éducation physique de l'Hénallux, assurer le lancement des deux licences professionnelles à l'UH1 : **Éducation physique et sportive** et **Management du sport**.
- › Par des **mobilités d'enseignants** bilatérales, enrichir les pratiques et soutenir le développement de l'Institut des Sciences du sport de l'UH1.

DANS LE DOMAINE TECHNIQUE ET INFORMATIQUE

- › Accompagner le développement de la filière **Ingénieur en aéronautique** à l'UH1
- › Organiser la bi-diplomation dans la formation d'**Ingénieur industriel en électromécanique**
- › Identifier des partenariats entre l'École Nationale des Sciences appliquées de l'UH1, le Master en **Architecture des systèmes informatiques** et les bacheliers en **Informatique et systèmes** de l'Hénallux.

ASSURANCE QUALITÉ

- › **Institutionnaliser** les structures d'assurance qualité
- › Former des experts en **évaluation universitaire**
- › Créer un **Référentiel** d'Assurance Qualité (Référentiel RECET) avec un Guide d'utilisation du référentiel
- › Assurer l'**auto-évaluation** de toutes les universités marocaines (30 établissements)
- › Assurer l'**évaluation externe** de 3 universités pilotes (13 établissements).



«J'ai acquis de nouvelles compétences pédagogiques et disciplinaires»

«Que du bon pour les deux institutions»

«J'ai partagé mon idéal de soignant avec des étudiants motivés d'apprendre leur métier»

TÉMOIGNAGES DE MEMBRES DU PERSONNEL

«J'ai partagé ma réalité avec d'autres professionnels»

«J'ai aimé relever un défi, plusieurs défis même (culturel, pédagogique, confort...), mais aussi travailler en collaboration : le métier d'enseignant est un métier collectif. Les étudiants marocains apportent beaucoup...»

IMPACT DES PROJETS

SUR LES ÉTUDIANTS

- › S'adapter et agir dans des **situations nouvelles**
- › Appréhender des **valeurs** de cultures différentes
- › Développer la **confiance en soi**
- › Connaître ses **forces** et ses **faiblesses**
- › Coopérer avec des personnes de **cultures** différentes
- › Échanger et partager les **compétences** entre étudiants et enseignants de chacune des deux institutions partenaires
- › Développer la **mobilité**.

«J'ai développé mon sens clinique et critique»

«J'ai appris à donner davantage de sens aux activités et j'ai désormais un nouveau regard sur la population marocaine (générosité, accueil, ouverture d'esprit...)»

TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTS

«Je me suis adaptée à de nouvelles conditions d'apprentissage»

SUR LES MEMBRES DU PERSONNEL

- › Amélioration de la **satisfaction** au travail
- › Renforcement de la **coopération** avec l'établissement partenaire
- › Amélioration des **compétences** sociales, linguistiques et culturelles
- › Renforcement et élargissement du **réseau** professionnel ou création de nouveaux contacts
- › Amélioration des compétences dans l'utilisation des **technologies de l'information** et de la **communication** (ex. : ordinateurs, Internet, plateformes collaboratives virtuelles, logiciels, dispositifs TIC, etc.)
- › Acquisition des compétences spécifiques à son secteur ou pertinentes pour son travail et son **développement professionnel**
- › Expérimentation et développement de **nouvelles pratiques** d'apprentissage ou méthodes d'enseignement
- › **Échange et partage** de compétences avec les enseignants de l'institution partenaire.

SUR LES INSTITUTIONS, RÉGIONS, PAYS

- › Accroître la **visibilité** des établissements partenaires
- › Former des **futurs** professionnels de haut niveau
- › Développer un **regard** réflexif sur les formations
- › Développer des **projets** de recherche
- › Participer à la **réforme** structurelle de l'enseignement des langues
- › **Collaborer** avec les organismes locaux et régionaux
- › Améliorer l'**offre de soins**
- › Mettre en place un dispositif d'assurance **qualité** institutionnalisé et généralisé dans toutes les universités nationales
- › Se doter des outils de travail qui émanent des **spécificités** institutionnelles marocaines en capitalisant sur l'expérience européenne
- › Qualifier les **ressources humaines** chargées de l'assurance qualité.

